

# 副読本 「原発事故から学び、未来を考える授業」

## 【目次】

### ◆刊行にあたって \_\_\_\_\_ 1

### ◆第1部 副読本「原発事故から学び、未来を考える授業」

#### 1. 福島第一原子力発電所の事故は、何を引き起こしたのか \_\_\_\_\_ 2-25

##### (1) 原子力発電所で起きたこととは

Q1 大震災によって原子力発電所で起きたこととは何ですか。

##### (2) 放射性物質の放出によって引き起こされた問題とは

Q1 避難指示が出された時、人々はどうしたのでしょうか。

Q2 日常生活はどうなったのでしょうか。

Q3 避難をするかどうか迷っている人々には、どんな問題があるのでしょうか。

Q4 学校生活はどうなったのでしょうか。

Q5 住宅の除染は、どうなっているのでしょうか。

Q6 放射線の健康への影響は、あるのでしょうか。対策は？

Q7 農業・畜産業・漁業・林業はどうなったのでしょうか。

Q8 廃炉作業をする原発作業員の健康は、どうなっているのでしょうか。

Q9 汚染された食品、対策はどうなっているのでしょうか。

##### (3) 原発災害から生活を取りもどすために

Q1 原発事故前の生活を取りもどすために必要なこととは何でしょうか。

#### 2. 被ばくから身を守るにはどうすればよいのか \_\_\_\_\_ 26-36

##### (1) 放射線とはどんなものか

Q1 放射線、放射能、放射性物質は、それぞれ、どう違いますか。

Q2 放射線にはどんなものがありますか。

Q3 放射線はどこで見つかりますか。

Q4 なぜ放射線を浴びるといけないのですか。

Q5 小さな子どもが一番あぶないのはなぜですか。

Q6 被ばくによる障害はどうなっていますか。

##### (2) 外部被ばく・内部被ばくの違いは何か

Q7 外部被ばくと内部被ばくはどう違うのですか。

Q8 内部被ばくが危険なのはどうしてですか。

Q9 被曝した人は放射線を出すようになるのですか。

##### (3) 低線量被ばくをどう考えるのか

Q10 「この値なら大丈夫」という放射線量はありますか。

Q11 低線量被ばくが長時間続くとうなりますか。

Q12 低線量被ばくのリスクについて、意見が違うのはなぜですか。

##### (4) 放射線・放射性物質からどう身を守るか

Q13 放射性物質が飛び散ったときにどうすればいいのですか。

Q14 愛知県でも、原子力発電所の事故で放射性物質が飛んできてくることはあるのですか。

Q15 内部被ばくを避けるにはどうすればいいのですか。

Q16 放射性物質の「除染」は、どのようにしているのですか。

Q17 除染すれば安心ですか。

## (1) 原子力発電のしくみ

Q1 原子力発電はどのようにして電気をつくるのですか。

## (2) 使用済み核燃料のゆくえ

Q2 使用済み核燃料をどう、処理しているのですか。

## (3) なぜ原子力発電なのか

Q3 原発のある町は、なぜ原発をたてたのですか。

Q4 原発が必要だという考えと、いらぬという考えのちがいは何ですか。

Q5 原発がないと電力はたりなくて困りますか。

Q6 原発で町は豊かになったのでしょうか。 福島県大熊町、双葉町の例

## (4) 今後のエネルギー問題

Q7 自然エネルギーの発電にはどんな方法がありますか。

Q8 私たちの今後の日本のエネルギー問題はどうかあるべきでしょうか。

Q9 原発に反対している人達はどれくらいいるのでしょうか。

## ◆第2部 授業計画と指導案

## 1. 小学校の「原発事故から学び、未来を考える授業」指導計画と指導案 ——— 53-87

・小学校学習指導案「原発の現状をつかみ、エネルギーについて考える」

・小学校学習指導案 ①「原発事故が起きた時の行動を考える。」

・小学校学習指導案 ②「放射線や放射性物質の及ぼす健康被害」

・小学校学習指導案 A案「子ども国会」を開く

・小学校学習指導案 B案「地球環境会議」を開く

・資料「原発事故から学び、未来を考える授業」(パワーポイント)

## 2. 中学校の「原発事故から学び、未来を考える授業」指導計画と指導案 ——— 88-94

・中学校学習指導案「放射線及び放射線の危険性」

・資料「放射線及び放射線の危険性」(パワーポイント)

## 3. その他 資料 ————— 95-104

・小学校講演資料「放射線とその影響 - 放射線と向き合って生きる」(パワーポイント)

